

**REPUBLIKA HRVATSKA**

**DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“**

**30.svibnja 12, OKRUG GORNJI**

**KLASA:601-01/22-01/7**

**URBROJ:2184-5-02/22-01**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KADUJICA“**

**OKRUG GORNJI**

**za razdoblje 2022 - 2027. godine**

**Okrug Gornji, listopad 2022.**

**ŽUPANIJA: SPLITSKO – DALMATINSKA**

**OKRUG GORNJI**

**ADRESA: 30. SVIBNJA 12,21223 OKRUG GORNJI**

**E – MAIL: [info@vrtić-kadujica.hr](mailto:info@vrtić-kadujica.hr)**

**URL: [www.kadujica.hr](http://www.kadujica.hr)**

**Telefon: 021/892-029**

**Mob.: 098/292-069 (ravnatelj)**

**Matični broj: 5351812**

**OIB: 02527683076**

**OSNIVAČ: OPĆINA OKRUG**

**GODINA OSNIVANJA: 2020. godine**

**RAVNATELJICA: ANA BELAS**

## **NAŠA MISIJA**

Polazeći od humanističko-razvojnog pristupa, cjelokupan odgojno-obrazovni rad usmjeravamo prema uvažavanju individualnih potreba – primjenjujemo pristup koji se temelji na osobnim i razvojnim karakteristikama, preferencijama i potrebama svakog djeteta, poštivanju prava djeteta, te poticanju cjelovitog razvoja dječjih potencijala i osiguravanju dobrobiti za dijete – osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne.

U tom cilju nastojimo djeci osigurati bogato poticajno okruženje koje će mu omogućiti stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja – okruženje visokog obrazovnog potencijala koje odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta – inicijativa, samoorganizacija aktivnosti djece, sloboda izbora, prakticiranje odgovornosti.

Posebnu pažnju ćemo dati praćenju suvremenih metoda odgoja i obrazovanja djece i njihovu primjenu u praksi, unaprjeđenju partnerskih odnosa s roditeljima u cilju što aktivnijeg sudjelovanja roditelja u svim segmentima odgojno – obrazovnog rada naše Ustanove.

## **NAŠA VIZIJA**

Vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta u kojem se programi i organizacija rada temelje na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete, vrtić kao dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika.

Posebnu važnost dajemo podržavanju suradničkog ozračja u vrtiću, stvaranju uvjeta za postizanje više razine zajedničke odgovornosti svih djelatnika za djecu, prostor i cjelokupan odgojno-obrazovni proces. U tom cilju težimo stvaranju što kvalitetnijih socijalnih uvjeta za življenje djece i odraslih u vrtićkom okruženju poticanjem razvijanja suradničke kulture u vrtiću.

## SADRŽAJ

1. O KURIKULUMU .....	5
1.1. Važnost predškolskog kurikulumu.....	6
1.2. Struktura predškolskog kurikulumu.....	6
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	7
1.4. Naša vizija kurikulumu vrtića.....	8
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Kadujica“.....	10
2. PROGRAMI.....	15
2.1. Redoviti programi.....	15
2.1.1. Ciljevi redovitih programa.....	15
2.1.2. Namjena programa.....	16
2.1.3. Način realizacije.....	16
2.1.4. Način vrednovanja.....	17
3. PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I INDIVIDUALNO PLANIRANJE ODGOJITELJA.....	18
4. PROJEKTI.....	19
5. RAD SA DJECOM U GODINI PRED ODLAZAK U ŠKOLU.....	20
6. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA.....	22
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	23
8. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA I IZLETIMA – suradnja sa društvenom sredinom.....	24
9. NJEGOVANJE TRADICIJE I LJUBAV ZA KULTURNU BAŠTINU.....	26

10. UREĐENJE VANJSKIH PROSTORA VRTIĆA U SVRHU POTICANJA MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI I NAVIKA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA.....	27
11. ZAKLJUČAK.....	28

## 1. O KURIKULUMU

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi vrtića zajednički konstruira, provjerava, mijenja, izgrađuje i razvija.

Suvremene znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi važnost daju aktivnosti djeteta i njegovoj interakciji s okolinom. Polazeći od djeteta, kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja, interesa, kognitivnih strategija i stilova učenja, načina i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Karakteristika kurikuluma je da je dinamičan, otvoren i razvojan, mijenja se na temelju istraživanja i međusobne suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja u cilju omogućavanja slobodnog kretanja, interakcije i istraživanja.

Naglasak nije na sadržajima učenja, oni nisu strogo propisani već se poučavanje zamjenjuje aktivnim djelovanjem, neposrednim stjecanjem iskustva. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju kako učiti (učenje učenja). Stoga materijale i sadržaje nudimo temeljem praćenja interesa i inicijative djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Za organizaciju odgojno-obrazovnog procesa vrtića koji se temelji na holističkom pristupu karakteristična je usmjerenost na dijete u kojoj se poštuje prirodna znatiželja djece, sloboda izbora, te njihove potrebe i interesi. Ovdje moramo istaknuti humanističku i razvojno primjerenu orijentaciju kurikuluma koja je usmjerena na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, na uvažavanje interesa, potreba i prava djeteta. Kao rezultat ovog pristupa dijete slobodno bira sadržaje i suradnike u svojim aktivnostima, istražuje i uči na svoj način.

## **1.1. Važnost predškolskog kurikuluma**

Odgovornost za kontinuirano unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse i odgovaranje na rastuće potrebe djeteta, temeljni su elementi razvijanja kurikuluma vrtića usmjerenog na dijete i njegovu dobrobit. Odgojitelji, profesionalci koji imaju kompetencije nužne za obavljanje svoje profesionalne uloge u složenom i promjenjivom društvenom kontekstu, nosioci su promjene percepcije u odnosu na samu profesiju i sustav.

Osnovna uloga predškolskog odgoja je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti čime doprinosi kvaliteti njegovog odrastanja. Predškolski odgoj treba nastojati osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te omogućavaju jednake mogućnosti svoj djeci. U dječjim vrtićima nastojimo stvarati uvjete za kvalitetno življenje djece i njihov cjelovit razvoj. Potičemo razvoj kompetencija djece koje su mu potrebne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, a kasnije i profesionalnom životu. Nizom planiranih aktivnosti odgojitelji potiču djetetovu sposobnost i samostalnost u učenju. Odgojno-obrazovno djelovanje svih sudionika odgoja, posebno odgojitelja i roditelja traže njihovo međusobno razumijevanje, uvažavanje, poštivanje, a sve u cilju prihvaćanja bitnih ciljeva odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Za izgrađivanje i razvoj kurikuluma vrtića potrebna je demokratska kultura vrtića koja omogućava slobodan protok ideja, promovira suradničku kulturu suživota unutar profesionalne zajednice, korištenje kritičke refleksije i analize, međusobno uvažavanje i promoviranje principa jednakosti.

## **1.2. Struktura predškolskog kurikuluma**

Osnovna struktura predškolskog kurikuluma je podijeljena na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

JA - slika o sebi

JA I DRUGI - obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica

SVIJET OKO MENE - prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj.

U svakom području određuju se sadržaji. Prema sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiču cjelokupni intelektualni, emocionalni, psihofizički, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

**Temeljna znanja:** usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju.

**Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, samoorganizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih ...) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkog, tj. usklađenog djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u



komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, samoorganiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja, odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

**Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice, društva.

## 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

### Za dijete:

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)

### **Istraživanje i razvijanje kompetencija:**

- a) Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- b) Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- c) Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

- d) Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- Sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
  - Življenje i učenje prava djeteta
  - Dobrobit i radost svakog djeteta

#### **Za roditelje:**

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Zadovoljstvo roditelja

#### **Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike
- Fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje jasno pokazuje odgojiteljevu sliku o djetetu

#### **Za ozračje:**

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#### **Za stručni tim i odgojitelje:**

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima

- Razvijanju što kvalitetnijeg vrtića, tj. odgojno-obrazovnog procesa primjenjujući suvremene odgojno-obrazovne metode
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje refleksivne prakse
- Zastupanje humanih vrijednosti

#### Za ostale djelatnike:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu tj. poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

**Naša vizija je vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta, vrtić kao dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i odgojitelja. To od nas djelatnika traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju, te konkretnim aktivnostima i naporima na njenom mijenjanju u vlastitim uvjetima.**

### **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „KADUJICA“**

U humanističkom pristupu (prema Miljak, 1991.) u izradi kurikuluma polazimo od odgoja kao specifičnog ljudskog područja i djelatnosti. Za razliku od klasičnog pristupa u izradi kurikuluma koji jasno definira ciljeve, zadatke i sadržaje koje je potrebno u praksi realizirati, humanistički pristup odgojitelju daje ulogu istraživača odgojno obrazovne prakse, uključenog u akcijska istraživanja kao člana tima. Temeljem kontinuiranog praćenja interesa djece odgojitelj planira buduće sadržaje za zajedničko istraživanje s djecom, a djeca u kurikulumu kao transakciji i transformaciji znanja, svoje znanje konstruiraju aktivnim sudjelovanjem u odgojno obrazovnom procesu.

Vrtićkim kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz postojeće programe. Prilikom izrade kurikuluma nastojali smo uvažavati specifičnosti našeg vrtića i sredine u kojoj djelujemo. Središte i polazište odgojno – obrazovnog rada jesu

potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke i nužni uvjet ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, unaprjeđenje kvalitete suradnje s roditeljima u cilju razvijanja partnerstva s roditeljima. Kompetencije odgojitelja u razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima podrazumijevaju poštovanje roditelja kao primarnih odgojitelja svoje djece, međusobno razumijevanje i uvažavanje, razmjenjivanje informacija o djetetu, poštovanje i uvažavanje zahtjeva i odgojnih ciljeva koje roditelji imaju prema svojoj djeci, poštovanje kulturnih i obiteljskih razlika – zanimanjem za kulturu iz koje dolaze obitelji, u djece odgajamo vrijednosti poštovanja za druge i vrijednost različitosti. Usklađivanje djelovanja obitelji i dječjeg vrtića doprinosi povoljnijem utjecanju na dijete.

Naša kontinuirana područja unaprjeđenja za naredno razdoblje su oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja za življenje i učenje koje omogućava komunikaciju i socijalnu interakciju djece i odraslih u dječjem vrtiću te omogućava slobodu izbora, samostalnost, kretanje, kreativnost, vlastiti tempo učenja.

Jednako je važno razvijati vlastite komunikacijske vještine u cilju kvalitetne međusobne komunikacije odgojitelja, kao i komunikacije s roditeljima, preuzimanju vlastite odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa što utječe i definira kulturu naše ustanove.

Suvremeni odgojitelj treba razvijati vještine prezentiranja svoje odgojno-obrazovne prakse, projekata i edukacijskih tema u radu s roditeljima u PPT prezentacijama, kao i razvijati vještine vođenja radionica za roditelje kao jedan od oblika suradnje s roditeljima, a u svrhu unaprjeđenja odgojnih kompetencija roditelja. Planiramo ovakve načine rada što više primjenjivati u svojoj praksi.

Za naredno petogodišnje razdoblje planiramo u naš program intenzivnije ugraditi sadržaje i aktivnosti iz područja njegovanja ljubavi prema kulturnoj baštini našeg kraja i domovine Hrvatske, kao trajnoj zadaći u izgrađivanju vlastitog identiteta djece. Živeći vrijednosti kulturne baštine kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad, vrtić ostvaruje svoju socijalizacijsku ulogu, a odgojem i učenjem kroz upoznavanje i

doživljavanje kulturnih vrijednosti djelujemo na djetetovu osobnost i kulturni identitet. Ljubav prema svojem zavičaju i domovini uključuje poštivanje i uvažavanje drugih i različitih, što je pretpostavka odgoju i učenju djece za demokratske vrijednosti.

Iz područja odgoja za ljudska prava planiramo implementirati sadržaje i aktivnosti iz područja razvijanja **ekološke svijesti** djece u cilju učenja i samospoznaje djece o važnosti ponašanja svakog od njih za očuvanje naše planete Zemlje. Zaštita čovjekovog okoliša postaje izazovom modernog društva, temom svih znanstvenih područja i nezaobilaznim područjem odgoja i obrazovanja djece. Ekološki odgoj je usmjeren na razvijanje pozitivnih, humanih stavova i ponašanja prema okolišu. **Cilj ekološkog odgoja** je pridonijeti razvoju pojedinca koji je svjestan ovisnosti čovjeka o okolišu i okoliša o čovjeku, razvoju populacije koja brine o okolišu i ne zanemaruje njegove probleme, koja ima znanja, stavove, motivaciju i vještine. **Zadatak ekološkog odgoja** je pružiti djeci temeljna znanja o problemima okoliša, o tome kako oni nastaju, kako se mogu riješiti, koja je uloga svih nas u prevenciji ugrožavanja i u zaštiti okoliša. Cilj je da se djetetov odnos s prirodom razvija kao rezultat vlastitog, osobnog iskustva, a ne kao nametnuti mu zahtjevi od strane odraslih. S obzirom na uzrast djece u predškolskom odgoju, naglasak stavljamo na razvijanju vještina očuvanja okoliša u svakodnevnom, djeci bliskom okruženju.

U provođenju sadržaja i aktivnosti iz područja razvoja ekološke svijesti djeteta polazimo od činjenice da dijete uči o prirodi i okolišu na osnovu vlastitog iskustva, kroz sva osjetila. Važno je da odgojitelj motivira djecu na stjecanje ekoloških iskustava, dojmova i spoznaja promatranjem svojeg okoliša u bliskom okruženju, potičući ga na mišljenje i zaključivanje. U realizaciji aktivnosti iz područja razvijanja ekološke svijesti važnu ulogu imaju praktične djelatnosti djece i odgojitelja koje se odnose na uređenje okoliša, kao i eksperimentalne aktivnosti u cilju stjecanja ekoloških iskustava upoznavanjem ekoloških činjenica i njihovim istraživanjem.

Prirodu i prirodne materijale nastojat ćemo koristiti u svakodnevnom radu, a osim igre prevladavat će opazajno praktične i istraživačke aktivnosti. U cilju ekološkog odgoja kao dijela odgoja za održivi razvoj, planiramo zajedno s djecom u našem vrtu oko vrtića napraviti mali vrt ljekovitog bilja, povrtnjak, zasaditi nekoliko voćaka. Djeca će posijati svoje sjeme, otkrivat će kako raste cvijet ili salata, voćka, njegovat će i brinuti se o svojoj biljci. Učit ćemo vještine kao što je korištenje nekog

alata za rad u povrtnjaku, a iz područja zdrave prehrane kao temelja cjelovitog rasta i razvoja pravit ćemo domaće kolače, čajeve i sokove iz našeg voćnjaka i vrta ljekovitog bilja.

Na zelenom otoku djeca će odlagati otpad (kompostiranje) kako bi ga bilo manje i kako bi bio koristan. Učit ćemo i istraživati kako su zemlja, voda i zrak važni, te kako ih možemo zaštititi i sačuvati da budu zdravi.

DV „KADUJICA“ se nalazi u neposrednoj blizini plaže i mora što nam pruža mogućnost neposrednog promatranja čistoće mora (bistrina), otpada koji pliva ili se vidi na dnu mora i na plaži... Uz učenje o važnosti ekologije mora planiramo posjetiti Oceanografski institut u Splitu gdje će djeca imati priliku učiti od stručnjaka o tome što rade kako bi sačuvali čisto more i što oni, kao mala djeca mogu raditi u tom istom cilju.

Planiramo izlete u prirodu i upoznavanje ljudi koji brinu o njoj – izlet u obližnju šumu, razvijati svijest djece o važnosti sadnje stabala, njihovoj ulozi za kvalitetu zraka, u proizvodnji papira, te kako od starog papira napraviti novi – recikliranje,... Kroz mnogobrojne aktivnosti razvijat ćemo pozitivni odnos djece prema biljnom i životinjskom svijetu.

U okviru razvoja ekološke svijesti poseban naglasak ćemo dati učenju i osvještavanju djece o klimatskim promjenama. Cilj nam je da djeca usvoje nove pojmove vezano za globalno zatopljenje i njihovo značenje: sunčeva energija, temperatura, ozonski omotač, otapanje ledenjaka, suše, velike oluje i vjetrovi, poplave, požari, utjecaj klimatskih promjena na životinjski svijet – ugrožavanje pojedinih vrsta, izazovi uzgoja žitarica, voća i povrća sve kao posljedica klimatskih promjena. Nabavljena je potrebna didaktika koja će nam omogućiti svakodnevno praćenje količine padalina (higrometar), svakodnevno praćenje i bilježenje temperature zraka, vlažnosti zraka, smjer puhanja vjetrova (ruža vjetrova), naoblaka što će djeca svakodnevno bilježiti na velikom kalendaru vremena.

U realizaciji planiranih sadržaja i aktivnosti će biti uključena savjetnica za okoliš pri Osnivaču – Općini Okrug edukacijama kroz radionice za djecu. Nabavit će se kontejneri za odvajanje različitog otpada. U našoj Općini postoji reciklažno dvorište koje namjeravamo posjetiti i učiti što se u njemu radi i zašto se to radi. Cilj nam je

poticati razvoj ekološke osjetljivosti djece, ukazati djeci na potreban aktivan odnos svakog pojedinca u neposrednom okruženju, razumijevanje prirodnih procesa i njihove ovisnosti, razvijanje pozitivnih stavova prema okolišu.

**Sukladno razvojnom planu Ustanove postavili smo sljedeće razvojne ciljeve:**

- Kontinuirano promišljanje kvalitetnog i razvojno poticajnog materijalnog okruženja dječjeg vrtića – sobe dnevnog boravka djece, kao i zajedničkog prostora
- Promišljanje uređenja vanjskog prostora u skladu s planom i programom razvoja ekološke svijesti djece – sadnja povrtnjaka, voćke, mediteranskog ljekovitog bilja
- Planiranje temeljeno na praćenju pedagoške prakse i prepoznavanju individualnih razvojnih potreba i kompetencija djece.
- Polazeći od činjenice da komunikacija umnogome određuje odnose, kao važan cilj razvoja kompetencija odgojitelja razvijat ćemo komunikacijske vještine odgojitelja, posebno u odnosu s roditeljima, a u svrhu razvoja partnerskih odnosa s njima.
- Nastojati razvijati materijalne uvjete i stručne kompetencije odgojitelja za što kvalitetnijom integracijom djece s teškoćama u razvoju u redovne odgojne skupine – prema inkluziji (edukacije odgojitelja).
- Podizanje kompetencija odgojitelja kroz svakodnevno samovrednovanje i samorefleksije vlastite prakse i kroz zajedničke refleksije odgojitelja u svrhu stručnog usavršavanja odgojitelja.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz vrednovanja dosadašnjeg rada.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. Redoviti programi**

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. To znači:

- Pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva – formiranje centara aktivnosti
- Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega stručni djelatnici planiraju svoj rad
- Učenje se shvaća kao interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i čitavo društveno okruženje
- Poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najkvalitetnijeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta.
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

#### **2.1.1. Ciljevi redovitih programa**

Cilj redovitih programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života, te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta



- Osmišljavanje sadržaja i razvojno poticajnih aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- Stvaranje kreativnog ozračja kroz ponudu raznovrsnog poticajnog materijala za istraživanje i stvaranje
- Usvajanje socijalnih vještina u svakodnevnim interakcijama djece međusobno i djece i odraslih

### **2.1.2. Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja namijenjeni su djeci od navršene jedne godine do polaska u školu – jaslički program za djecu od jedne do tri godine života i vrtički programi za djecu od navršene tri godine do polaska u školu.

U cilju stvaranja što fleksibilnije organizacije rada naših odgojnih skupina kako bi se zadovoljile potrebe mladih zaposlenih roditelja radno vrijeme cjelodnevnih 10-satnih programa je organizirano u vremenu od 6,00 do 16,00 sati. Poludnevni jutarnji 6-satni program je od 7,00 do 13,00 sati..

Tri vrtičke odgojne skupine su dobno mješovite – obuhvaćaju djecu u dobi od navršene tri godine života do polaska u školu.

### **2.1.3. Način realizacije**

Aktivnosti u radu s djecom nastojimo temeljiti na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja. Kao bitne aspekte rada ističemo stvaranje poticajnog okruženja, individualizirani pristup, stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje, usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja i razvijanja zdravih navika.

U načinu realizacije planiranih odgojno-obrazovnih sadržaja i aktivnosti odgojitelji promišljaju i primjenjuju raznovrsne strategije poučavanja kojima djecu aktivno uključuju u usvajanje znanja, vještina i dispozicija definiranih Nacionalnim kurikulumom te time stvaraju temelje za cjeloživotno učenje. U neposrednoj praksi odgojitelji koriste strategije poučavanja koje podržavaju emocionalni i socijalni razvoj

djeteta, osmišljava aktivnosti za djecu, uzimajući u obzir njihova iskustva i postojeće kompetencije u cilju podržavanja njihovog daljnjeg razvoja i učenja. Organizacija života i rada djece u vrtiću rukovodi se promocijom demokratskih procesa.

#### **2.1.4. Način vrednovanja**

Osnovni cilj (samo)vrednovanja je unapređivanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada vrtića. U našoj Ustanovi poseban naglasak u vrednovanju dajemo materijalnom okruženju tj. prostoru, kurikulumu ranog odgoja i učenju djece, odnosima i suradnji/partnerstvu s roditeljima i refleksiji prakse – suradničkoj procjeni.

Materijalno okruženje mora biti organizirano na način koji doprinosi dobrobiti svakog djeteta. Odgovornost odgojitelja je da osigurava sigurno, poticajno, zanimljivo, zdravo i inkluzivno fizičko okruženje koje djecu potiče na istraživanje, učenje i samostalnost. Okruženje treba biti organizirano tako da kod djece promovira osjećaj zajedništva i koje potiče na sudjelovanje u stvaranju kulture grupe.

U vrednovanju suradnje s roditeljima odgojitelj procjenjuje koliko je uspješno ostvario partnerstvo s roditeljima, članovima obitelji i zajednice, koliko je obitelj imala prilika uključiti se u učenje i razvoj djece u vrtiću, kako koristi formalne i neformalne prilike za komunikaciju i razmjenu informacija s obiteljima.

U vrednovanju posebno ističemo kvalitetu odnosa u vrtiću što se očituje u kvaliteti komunikacije – ravnatelj – stručni suradnik – odgojitelj. U svrhu razvijanja i unapređivanja ovog segmenta, nastojimo omogućiti razvoj pojedinca unutar svojih okvira osiguravajući uvjete za kvalitetne interakcije, slobodnu komunikaciju i razvoj suradničkih odnosa. To pretpostavlja podizanje razine komunikacije, osvješćivanje i preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijanje spremnosti za timski rad, poticanje uključenosti svih čimbenika u unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa u cilju timskog rješavanja problema.

Svoj odgojno-obrazovni rad stručni djelatnici vrednuju praćenjem provedbe planiranih aktivnosti u odnosu na postavljene dobrobiti iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, u odnosu na indikatore prema ISSA-inim indikatorima kvalitete odgojno-obrazovnog rada, te razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem i zajedničkim refleksijama odgojitelja, pedagoga i ravnatelja u

okviru stručnog usavršavanja na razini Ustanove. U vrednovanje odgojno-obrazovnog rada posebno uvažavamo mišljenja naših roditelja koje krajem svake pedagoške godine anketiramo pitanjima koja smatramo najrelevantnijim pokazateljima kvalitete i naše profesionalne uspješnosti.

### 3. PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I INDIVIDUALNO PLANIRANJE ODGOJITELJA

U kvalitetnoj pedagoškoj praksi praćenje, procjenjivanje, dokumentiranje i planiranje su važni za podržavanje razvoja i učenja svakog djeteta. Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgojiteljica planira polazeći od interesa i aktualnih potreba svakog djeteta i grupe djece, te im pruža primjerenu podršku i istovremeno postavlja izazove za njihova buduća postignuća.

U svrhu što kvalitetnijeg promatranja i boljeg razumijevanja akcija djeteta i njegovog učenja, dokumentiranjem osiguravamo primjerenu potporu djetetovom razvoju.

Kako bi odgojitelji razvili potrebne kompetencije za praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje potrebno je da kontinuirano razvijaju svoje znanje i vještine za praćenjem i dokumentiranjem aktivnosti djece, kao polazištu u svom radu. **Kvaliteta praćenja, procjenjivanja i planiranja odgojitelja može se valorizirati prema sljedećim indikatorima uspješnosti** (prema „Koraci prema kvalitetnoj praksi“ – priručnik za profesionalni razvoj odgojitelja).

- Koliko odgojiteljica koristi sustavno promatranje i druge raznovrsne, razvojno primjerene alate za formativnu procjenu, koji istovremeno odražavaju i proces i rezultate razvoja i učenja
- Koliko često odgojiteljica procjenjuje stupanj dječje uključenosti koja je neophodna za smisleno učenje i smisleno sudjelovanje, te u skladu s tim stvara prilagodbe u aktivnostima
- Koliko odgojiteljica osigurava da se proces procjenjivanja temelji na jakim stranama djeteta te na njegovim individualnim potrebama i interesima

- Koliko odgojiteljica planira aktivnosti koje se temelje na razvojnim razinama i interesima djece kako bi im omogućila usvajanje potrebnih kompetencija za istraživanje i cjeloživotno učenje.
- Koliko odgojiteljica stvara ravnotežu između planiranih aktivnosti i aktivnosti koje su inicirala djeca, te pronalazi različite načine kojima podržava individualne stilove i tempo učenja
- Koliko je odgojitelj uspješan u planiranju aktivnosti na način da postiže ravnotežu između samostalnog rada, rada u malim grupama i u velikoj grupi
- Je li odgojitelj planira dovoljno raznolikih aktivnosti kako bi djeci pružila nove izazove i održala njihovu uključenost
- Koliko odgojitelj planira i provodi aktivnosti koje su dovoljno prilagodljive da uvažavaju promjenjive okolnosti, potrebe i interese djece

#### **Naš trajni zadatak je:**

- nastojati razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa u svrhu praćenja i što boljeg razumijevanja djeteta - zapisi koji su djeci dostupni (fotografije, tekstualni, audio, video zapisi, transkripti razgovora...)
- prezentacija rada odgojnih skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima vrtića poštujući Opću uredbu o zaštiti osobnih podataka.
- timska planiranja odgojitelja u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata – refleksije.

## **4. PROJEKTI**

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma koji obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cijelosti, što odgovara prirodi djeteta i njegovom učenju. Rad na projektu djetetu omogućava svrhovite aktivnosti, kvalitetna iskustva i dinamični pristup učenju. Djeca imaju mogućnost različitih izbora u odabiru aktivnosti kao i samoorganizaciju vlastitih aktivnosti, slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Radom na projektu zajedno s drugima djeca razvijaju socijalne odnose koji

proizlaze iz raznovrsnih međusobnih interakcija u izravnoj komunikaciji međusobno. Razvijaju i logičko iskustvo u zajedništvu s drugom djecom. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, strukturirati, odrediti duljinu njegova trajanja, niti smjer u kojem će se razvijati. Interes djece i njihove razvojne mogućnosti jedini su kriteriji smjera razvoja projekta, duljine trajanja. Rad na projektu na prvo mjesto stavlja kvalitetu iskustva djeteta i dinamičan pristup njihovom učenju. S obzirom da je nemoguće unaprijed planirati interese djece za razdoblje cijele pedagoške godine, u ovom razdoblju (rujan) ne možemo znati koji će se projekti realizirati u našim odgojno-obrazovnim skupinama.

U skladu s interesima djece odgojitelji osmišljavaju i organiziraju prostor opskrbljujući ga djeci zanimljivim i obrazovno vrijednim materijalima kojima će djecu poticati na aktivno istraživanje i učenje.

U svim našim odgojno-obrazovnim skupinama odgojitelji tokom pedagoške godine zajedno sa djecom realiziraju projekte

## **5. RAD SA DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU**

Sadržaji rada s djecom u godini pred polazak u školu koji pohađaju redovne programe u vrtiću planiraju se prema individualnim i razvojnim mogućnostima djece kao najvažnijim kriterijima. Posebna pažnja je usmjerena na utvrđivanje postojećeg psihofizičkog razvoja djeteta, njegovih znanja i razumijevanja, njegovog iskustva, kako bi se mogli planirati sadržaji i aktivnosti u cilju poticanja djeteta na sudjelovanje, promišljanje i učenje s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti se temelje na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem, te korištenju različitih izvora učenja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj, 2015 godine). Nastoje se omogućiti raznovrsni doživljaji i potiču različiti oblici izražavanja.

## 5.1. Namjena i cilj programa predškole

Kurikulum predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima, vrijednosnim orijentacijama, načelima i oblicima rada kao i kurikulum vrtića i ne sadrži elemente „školifikacije“ u bilo kojem obliku. Namjena mu je osiguranje cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka, stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja, razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti te razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima. (iz Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 2014.).

**Cilj** ovog programa je zadovoljiti aktualne potrebe i interese djeteta, steći znanja, vještine i navike koje će predškolicima pomoći u uspješnoj prilagodbi novim uvjetima života u školi – poticanje razvoja kompetencija djece.

U planiranju i oblikovanju Kurikuluma predškole svoj rad temeljimo na Kurikulumu predškole iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj 2014., te naglasak stavljamo na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece uz primjerenu potporu razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama djeteta, ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog pristupa, uvažavanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju u svrhovitom kontekstu, poticanje samoiniciranog učenja djece gdje se potiče dijete na planiranje i evaluaciju vlastitog učenja, stvaranje primjerenog okruženja za razvoj govora, izražavanje i razumijevanje, razvoj predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina.

U Kurikulumu predškole (Izmjene i dopune Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, prosinac 2017.) promovira se kompetencijski pristup te su navedene očekivane kompetencije djece u godini pred školu:

- Kompetencije za učenje o učenju
- Kompetencije za istraživanje i razumijevanje svijeta
- Komunikacijske kompetencije
- Kreativne i umjetničke kompetencije
- Osobne i socijalne kompetencije
- Kompetencije aktivnog građanina

**Planiranje** kurikulumu predškole je cjelovito, kroz međusobno povezane aktivnosti i integraciju područja učenja.

**Način realizacije** programa – fleksibilna organizacija vremena, prostora, odabira sadržaja i aktivnosti s djecom vodeći računa o zadovoljavanju specifičnih potreba djeteta, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i prepoznavanje njihovih aktualnih potreba kao polazišta u planiranju rada
- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije – poticajno prostorno materijalno okruženje
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom u cilju pronalaženja prikladnih iskustava učenja.
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa – poticati timski rad odgojitelja.
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).
- Pratiti razvoj djeteta dokumentiranjem odgojno-obrazovne prakse
- Kontinuirano vrednovati svoj rad kroz samorefleksiju i zajedničke refleksije odgojitelja u svrhu unaprjeđivanja vlastite prakse.

## **6. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA**

Djeca s posebnim potrebama su uključena u odgojno-obrazovni rad u našim redovnim programima.

Djeca s posebnim potrebama trebaju ista znanja i vještine koja trebaju i druga djeca u odgojnoj skupini. Kada se djeca sa posebnim potrebama uključuju u odgojno-obrazovne inkluzivne programe zajedno s njihovim vršnjacima, tada ona ostvaruju gotovo jednake mogućnosti u razvoju osobnih spoznaja, kao i tjelesnih, društvenih i emocionalnih sposobnosti. To im pomaže razvoju socijalnih vještina. Inkluzija omogućuje osobno poučavanje, djeci daje mogućnost izbora i potiče ih na razvoj i

učenje, te stvara poveznicu s obiteljima djece i neposredno uključivanje obitelji. Uključivanje djece s posebnim potrebama u redovite predškolske programe ima pozitivan utjecaj na cijelo njihovo okruženje uključujući djecu urednog razvoja, njihove obitelji, odgojitelje i ostale sudionike odgojno-obrazovnog procesa.

Odgojitelj treba znati i moći prepoznati djetetove aktualne potrebe i kreirati poticajnu okolinu koja će razvijati specifične potrebe djeteta. Odgojitelj to ostvaruje temeljem promatranja i praćenja djeteta u suradnji s pedagogom, a u svrhu otkrivanja djetetovih jakih i slabih strana. Prikupljanje informacija o djetetu je od velike važnosti jer nam omogućava sagledavanje djeteta u cjelini. Dijete se promatra tijekom određenog razdoblja u različitim situacijama – promatraju se djetetovi načini izražavanja i zadovoljavanja osnovnih potreba, razina djetetovih dobrobiti u različitim odnosima, obilježja djetetove uključenosti u različite aktivnosti, djetetove reakcije na odgojiteljeve poticaje i usmjeravanja, te obilježja djetetova razvoja po područjima razvoja. Na temelju zajedničke procjene donose odluku o duljini boravka i načinu rada odgojitelja s djetetom (metode rada). Stručna služba (pedagog) i odgojitelj izrađuju individualne odgojno-obrazovne programe za svako dijete s posebnim potrebama koje će provoditi odgojitelji uz pedagoga.

Roditelji se kontinuirano savjetuju i informiraju vezano za rad i napredak djeteta. Ovisno o poteškoći i potrebi djeteta, roditelji se savjetuju o potrebi obrade djeteta van ustanove (edukacijski rehabilitator, logoped, psihijatar, neuropedijatar). Isto tako, savjetujemo i upućujemo roditelje u Centar za socijalnu skrb kako bi se informirali o mogućnosti stjecanja prava na dijete s teškoćama u razvoju.

## **7. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima je izuzetno važan dio odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika vrtića. Raditi s djecom i surađivati s roditeljima su dva, međusobno različita dijela odgojiteljske profesionalne uloge. Suradnja vrtića i obitelji doprinosi dobrobiti djece građenjem kvalitetnih odnosa između odgojitelja i roditelja samo ako se temelji na otvorenoj komunikaciji, iskrenosti i povjerenju. Razvijati suradnju odgojitelja s roditeljem na način da to postane partnerski odnos traži od odgojitelja da svojoj kompetenciji za rad s djecom nadoda ona znanja, vještine i značajke ličnosti koji su



potrebni za komunikaciju i partnerstvo s odraslima. Bitna je zadaća unapređivati komunikaciju svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu razvijanjem komunikacijskih vještina svih stručnih djelatnika vrtića.

Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja aktivnu uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces. Zato je suradnju s roditeljima potrebno pažljivo planirati, posebno roditeljske sastanke – informativne i edukativne, radionice s roditeljima, savjetovališta za roditelje. Grupni rad s roditeljima nadopunjuje se individualnim i neposrednim kontaktom s odgojiteljima i stručnim suradnicima koji je od velike važnosti radi stvaranja međusobnog povjerenja i kvalitetnog i otvorenog odnosa među odgojiteljima i roditeljima.

Kao podrška roditeljstvu planirano je savjetovalište za roditelje koje će djelovati tokom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja, najčešće u terminu kako odgovara roditelju. Cilj savjetovališta je pomoć i podrška roditeljima u pitanjima razvojnih problema djece, neke odgojne dileme, događanja u obitelji, ponašanja djece, postavljanja granica, slobodnog vremena i sl.

Planiraju se roditeljski sastanci na temu „Priprema djeteta za školu“ za roditelje predškolaca, „Odgojitelj, roditelj i djetetovo zabrinjavajuće ponašanje“, „Razvoj ponašanja djeteta“, „Što djeca mogu i kad djeca mogu“, „Uspješno roditeljstvo“. Ovisno o potrebama roditelja dogovaraju se edukativne teme tokom pedagoške godine.

## **8. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA I IZLETIMA – suradnja s društvenom sredinom**

### **Listopad**

- obilježavanje Dana kruha, posjete pekarama u bližoj okolini
- Dječji tjedan – Međunarodni dan djeteta
- Svjetski dan štednje (posjet bankama)

## **Studen**

- Dan Općine Okrug i blagdan sv. Tudora

## **Prosinac**

- Adventski blagdani, obilježavanje sv. Nikole, sv. Lucije, Božića, Nove godine.
- Prigodne kazališne priredbe za djecu (Kazalište lutaka u Splitu, gostujuća kazališta u vrtiću)
- Dječje božićne priredbe po odgojnim skupinama za roditelje – u atriju vrtića

## **Siječanj**

- Noć muzeja

## **Veljača**

- Pokladna slavlja, maškare

## **Ožujak**

- Svjetski dan zaštite voda – 22. ožujka
- Svjetski dan meteorologije – 23. ožujka

## **Travanj**

- Svjetski dan zdravlja – 7. travnja
- Dan Planeta zemlje – 22. travnja
- Uskrs

## **Svibanj**

- Dan vrtića DV „KADUJICA“ - prezentacija projekata i dječjih radova djece – Dan otvorenih vrata vrtića – prvi tjedan svibnja
- Majčin dan
- Međunarodni dan obitelji – 15. svibnja
- Svjetski dan igre – 28. svibnja
- Cjelodnevni izleti djece i odgojitelja

## Lipanj

- Svjetski dan zaštite okoliša – 5. lipnja
- Cjelodnevni izleti djece i odgojitelja

## 9. NJEGOVANJE TRADICIJE I LJUBAV ZA KULTURNU BAŠTINU

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta. U vremenu globalizacije gdje se miješaju različite kulture, svjetonazori i religije, važno je da dijete obrazujemo i odgajamo u cilju oblikovanja identiteta kao „građanina svijeta“, a da istovremeno razvija i sačuva svoj vlastiti nacionalni identitet i svoju kulturu kroz društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Zato su sadržaji i aktivnosti iz područja tradicije i kulturne baštine od nezamjenjive važnosti u oblikovanju kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta.

Za naredno petogodišnje razdoblje planiramo intenzivnije u naš program ugraditi sadržaje i aktivnosti iz područja negovanja ljubavi prema kulturnoj baštini našeg kraja i domovine Hrvatske, kao trajnoj zadaći u izgrađivanju vlastitog identiteta djece. Živeći vrijednosti kulturne baštine kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad, vrtić ostvaruje svoju socijalizacijsku ulogu, a odgojem i učenjem kroz upoznavanje i doživljavanje kulturnih vrijednosti djelujemo na djetetovu osobnost i kulturni identitet. Ljubav prema svojem zavičaju i domovini uključuje poštivanje i uvažavanje drugih i različitih, što je pretpostavka odgoju i učenju djece za demokratske vrijednosti.

Kao trajna zadaća našeg odgojno-obrazovnog rada je razvijati ljubav prema kulturnoj baštini, upoznavati djecu s običajima i tradicijom naših starih. To radimo kroz razne projekte s djecom koji sadrže mnoštvo raznolikih aktivnosti iz područja kulturne baštine (tradicijske igre, kako se prije jelo – pripremanje hrane na starinski način, tradicijski kolači našeg kraja, tradicijska jela, tradicijska odjeća, stari običaji za vrijeme blagdana i sl.), sudjelovanjem u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Turističke zajednice Općine Okrug, projektima, priredbama, manifestacijama, posjetom muzejima (muzejske radionice).

## **10. UREĐENJE VANJSKIH PROSTORA VRTIĆA U SVRHU POTICANJA MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI I NAVIKA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA**

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja – u dogovoru s odgojiteljima dogovaraju se igrala za djecu u dvorištima vrtića.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- šetnje u bližu okolicu vrtića
- šetnje plažom u Okrugu

## 11. ZAKLJUČAK

U našoj Ustanovi kontinuirano su zastupljeni zadaci unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina. Važna zadaća i prioritet nam je primjena suvremenih spoznaja o integriranoj prirodi učenja djece u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, te unapređivanje znanja i kompetencija stručnih djelatnika ustanove kako bi razumijevanje dobrobiti djece i njezinih dimenzija proizlazilo iz znanja i očekivanja odgojitelja, te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja. Zajedničkim refleksijama odgojno-obrazovne prakse istraživat ćemo načine kako se djetetova dobrobit može ostvariti u praksi kroz planirane sadržaje i aktivnosti. Pretpostavka tome je poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama, posebno kroz zajedničke refleksije stručnih djelatnika.

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti.
- Organizacija rada odgojitelja u cjelodnevnim programima u cilju što efikasnijeg zajedničkog rada u odgojnoj skupini („preklapanje“ odgojitelja).
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa – poticati timski rad odgojitelja.
- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i prepoznavanje njihovih aktualnih potreba kao polazišta u planiranju rada
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

Napomena: Kurikulum DV „KADUJICA“ raspravljen je i prihvaćen na Odgojiteljskom vijeću dana 12.listopada 2022. te na Upravnom vijeću DV „KADUJICA“ dana 19. 10. 2022.

Ravnatelj

  
/Ana Belas/



REPUBLIKA HRVATSKA

DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“

UPRAVNO VIJEĆE

KLASA:601-01/22-01/7

URBROJ:2184-5-02/22-01

Okrug Gornji, 19. listopada 2022.

Na temelju članka 15.stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ( Narodne novine broj. 10/97,107/07,94/13,98/19 i 57/22), članka 50. stavka 3. Statuta Dječjeg vrtića „KADUJICA“ a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća Vrtića, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „KADUJICA“ na 33. sjednici održanoj dana 19. listopada 2022.godine donosi:

### ODLUKU

**o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića „KADUJICA“ za pedagošku godinu 2022-2027.**

Utvrđuje se i usvaja Kurikulum Dječjeg vrtića „KADUJICA“ za pedagošku godinu 2023-2027 koji je prethodno raspravljen na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 12. listopada.2022.godine.

Kurikulum Dječjeg vrtića „KADUJICA“ za pedagošku godinu 2022-2027. čini sastavni dio ove Odluke.

UPRAVNO VIJEĆE:

Roko Bulčić, predsjednik